

# Lehrer\*innen-Leitfaden

## Sicher unterwegs im Netz

### Projektzielsetzung

Die Vermittlung von Medienkompetenz ist in einer zunehmend digitalisierten Gesellschaft die Grundlage für nachhaltige und umfassende Bildungsprozesse. Die Begleitung und Erziehung von Heranwachsenden zu mündigen Bürger\*innen beinhaltet gegenwärtig auch die Befähigung, Medien *emanzipiert, kritisch, reflektiert, aktiv, zielgerichtet und sozial verantwortlich* nutzen zu können. Im Kontext einer sich ständig wandelnden Gesellschaft ist dies ein lebenslanger Lernprozess, der eine immer wiederkehrende medienpädagogische Auseinandersetzung erfordert.

Medienpädagogische Lerneinheiten beinhalten dabei drei essentielle Elemente:

1. Die Vermittlung von **Medienwissen**  
Hiermit ist die technische Kompetenz, also das Wissen um die Funktionsweise von Medien gemeint.
2. Die Unterstützung bei der **Medienbewertung**  
Medien werden auf ihre Struktur, Wirkung und Gestaltung hin untersucht, um sie kritisch reflektieren zu können.
3. Die Aktivierung im **Medienhandeln**  
Medien können umfassend, reflexiv und den eigenen Vorstellungen und Bedürfnissen entsprechend genutzt werden.

Medienpädagogische Lerneinheiten sollten alle drei Elemente berücksichtigen, um ein ganzheitliches Lernen mit Kopf, Herz und Hand zu ermöglichen. Mit dem Wissen, wie Medien produziert werden, welche Intention unterschiedliche Medienproduzent\*innen haben können und welche Bedeutungsebenen dies für die Gesellschaft haben kann, können Mediennutzer\*innen ermächtigt werden, sich selbstbewusst und selbstbestimmt in der analogen und digitalen Lebenswelt zu orientieren. Dabei geht es weniger um bewahrpädagogische Ansätze, sondern vielmehr um die Akzeptanz neuer Lebenswelten. Dies beinhaltet nicht die Vermeidung von, sondern den Umgang mit Gefahren dieser neuen Medien und auch das Erkennen von zahlreichen Chancen und Optionen.

### Projektbeschreibung

Das Projekt »Sicher unterwegs im Netz« befasst sich mit gezielt ausgewählten Beispielen rechtlicher, präventiver und gefährdender Besonderheiten der Internetnutzung. Dabei werden die Themen Privatsphäre, Recht am eigenen Bild, Passwörter, Kettenbrief, Verschlüsselung und Smartphone-Nutzung exemplarisch in einer Stationsarbeit behandelt.

**Zielgruppe:** Schüler\*innen der Klassenstufe 5 bis 6

**Dauer:** 4 Unterrichtsstunden

## Flexibilität

Das Projekt gliedert sich in drei Bausteine auf, die von den durchführenden Lehrkräften variabel eingesetzt werden können. Das Baustein-Prinzip dient dazu, diese individuell für den eigenen Unterricht anpassen zu können. Die Lehrkräfte können also entweder das Projekt mit seinen drei Bausteinen in Gänze durchführen oder einzelne Bausteine weglassen, anpassen oder mit Bausteinen anderer Projekte des »erlebeIT«-Repertoires austauschen. Genauso verhält es sich mit den Stationen und digitalen Methoden. Diese dienen als Vorschlag und können in Gänze genutzt oder einzeln durch individuell als relevant festgestellte Themen oder Methoden aus dem eigenen didaktischmethodischen Repertoire ersetzt werden.

## Bausteine

4. Einführung und Auseinandersetzung mit dem Thema Medien
5. Stationsarbeit »Sicher unterwegs im Netz«
6. Auswertung und Quiz

## Anhang

Im Anhang dieser Projektbeschreibung befinden sich:

- Verlaufsplanung für die einzelnen Bausteine
- Steckbriefe zu analogen und digitalen Methoden
- Materialien und Arbeitsblätter zur Stationsarbeit
- Weiterführende Linkliste

## Baustein 1: Einführung und Auseinandersetzung mit dem Thema Medien

Dauer	Ziel	Inhalt	Methode/Sozialform	Material & Hinweise
5 min	Begrüßung und Einstimmung	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ablauf des Projektes transparent machen</li> <li>Ziele des Projektes benennen</li> </ul>	Plenum	
15 min	Funktionsweise des Internets transparent machen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Frage in das Plenum: »Wie kommt eine WhatsApp-Nachricht von dem einen Smartphone auf ein anderes Smartphone?«</li> <li>Video »Wie funktioniert das Internet?« schauen</li> <li>Inhalte des Videos wiederholen lassen und Begriffe klären: Server, Router, WLAN, Provider</li> </ul>	Unterrichtsgespräch  Film Unterrichtsgespräch	<b>Film auf YouTube:</b> »Wie funktioniert das Internet?   Frag Fred   SRF Kids – Kindervideos für Kinder«
10 min	Mediennutzung transparent machen	<p><b>Beispielfragen für das Aufstellungsspiel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wie gerne nutzt du dein eigenes Smartphone?</li> <li>Wie oft surfst du alleine im Internet?</li> <li>Wie häufig nutzt du WhatsApp?</li> <li>Wie häufig checkst du ob die Apps geupdated sind?</li> <li>Wie viele Kettenbriefe hast du schon bekommen?</li> <li>Ich ...</li> </ul>	Aufstellungsspiel	<b>Spielanleitung im Anhang</b> unter »Methoden-Steckbrief: Das Aufstellungsspiel«
15 min	Meinungen und Vorerfahrungen transparent machen	<p><b>Brainstorming – analoge Variante</b></p> <p>Die Schüler*innen schreiben Antworten auf zwei vorbereitete Plakate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Was mache ich gerne am Smartphone?</li> <li>Welche Gefahren gibt es beim Smartphone?</li> </ul> <p><b>oder</b></p> <p><b>Brainstorming – digitale Variante</b></p> <p>Die Schüler*innen schreiben ihre Antworten in ein vorbereitetes Wortfeld auf Mentimeter.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Was mache ich gerne am Smartphone?</li> <li>Welche Gefahren gibt es beim Smartphone?</li> </ul>	Abfrage und Gespräch	<b>Anleitung im Anhang</b> unter »Methoden-Steckbrief: Mentimeter«

*Tipps für die Distanzlehre im Anhang.*

## Baustein 2: Stationsarbeit »Sicher unterwegs im Netz«

Dauer	Ziel	Inhalt	Methode/Sozialform	Material & Hinweise
10 min	Einführung in die Stationsarbeit	<p><b>Ablauf und Regeln der Stationsarbeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Es gibt 3 Pflicht- und 3 Wahlstationen.</li> <li>Es sollen mindestens alle 3 Pflicht- und eine Wahlstation absolviert werden.</li> <li>Arbeitszeit: 80 Minuten</li> <li>Freie Zeiteinteilung und selbstbestimmter Wechsel der Stationen</li> <li>Dokumentation auf dem Laufzettel</li> <li>Arbeit in 2er-Teams</li> </ul> <p>(Ausnahme: Erstellung eines eigenen Passwortes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ordnung an den Tischen wiederherstellen</li> </ul>	Plenum	<p>Regeln und Hinweise auf der Tafel oder am Smartboard visualisieren</p> <p><b>Anleitung im Anhang</b> unter »Methoden-Steckbrief: Die Stationsarbeit«</p>
80 min	Stationsarbeit im Sinne der eigenständigen Erarbeitung durchführen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gruppeneinteilung (pro Gruppe ein Kind mit Smartphone)</li> <li>Laufzettel verteilen</li> <li>Bearbeitung der Stationen: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pflichtstation 1: Öffentlich oder privat?</li> <li>Pflichtstation 2: Recht am eigenen Bild</li> <li>Pflichtstation 3: Passwörter</li> </ul> </li> <li>Wahlstation 1: Kettenbriefe</li> <li>Wahlstation 2: Verschlüsselung</li> <li>Wahlstation 3: Smartphone-Know-how</li> </ul>	Gruppenarbeit in 2er-Teams	<p><b>Anleitung im Anhang</b> unter »Methoden-Steckbrief: Die Stationsarbeit«</p> <p><i>Tipps für die Distanzlehre im Anhang.</i></p> <p><b>Stationen als PDFs</b> im Materialpool</p>

## Baustein 3: Auswertung und Quiz

Dauer	Ziel	Inhalt	Methode/Sozialform	Material & Hinweise
20 min	Ergebnissicherung und Auswertung der Stationsarbeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Besprechung der einzelnen Stationen (Was hat gut geklappt und was nicht?)</li> <li>Vergleich der Antworten und Ergebnisse</li> <li>Entschlüsselung einiger Nachrichten (Wahlstation 2)</li> <li>Platz lassen für eigene Erfahrungen und Sichtweisen der Schüler*innen</li> </ul>	Gelenktes Gruppengespräch	In diesem Gespräch kann es passieren, dass problematische Erfahrungen der Schüler*innen thematisiert werden. Diese bitte ernst nehmen und rücksichtsvoll darauf eingehen.
15 min	Abschlussquiz durchführen	<p><b>Quiz – Offline-Variante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die PowerPoint-Präsentation wird via Beamer oder Smartboard visualisiert.</li> <li>Es werden drei Bereiche bestimmt, die als Bereich 1, 2 oder 3 gekennzeichnet werden.</li> <li>Das Quiz wird anhand der PowerPoint-Präsentation durchgeführt.</li> <li>Die Schüler*innen beantworten individuell oder als Team (aus der Stationsarbeit) die Fragen.</li> </ul> <p>oder</p> <p><b>Quiz – Online-Variante mit »Kahoot!«</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Schüler*innen beantworten alleine oder in den Teams (aus der Stationsarbeit) die Fragen am Smartphone oder Tablet (Internetverbindung notwendig).</li> <li>Eventuell Zeit einplanen, wenn die Methode das erste Mal durchgeführt wird.</li> </ul>	Einzel- oder Teamarbeit innerhalb des Plenums	<b>PowerPoint-Präsentation »Kahoot!-Ersatzquiz«</b> im Materialpool
10 min	Auswertung und Aufräumen	<ul style="list-style-type: none"> <li>Auswertung des Projektes</li> <li>Welche Themen wären noch von Interesse?</li> </ul>	Plenum	Weitere Projekte sind im Rahmen von »erlebeIT by bitkom« vorhanden.

**Anleitung im Anhang**  
unter: »Methoden-Steckbrief: Kahoot!«